

Ons daltononderwijs

Een aantal jaar geleden hebben wij als school gekozen voor het daltononderwijs. Dit concept, dat inmiddels al meer dan 100 jaar bestaat, sluit goed aan bij de wijze waarop wij met onze kinderen willen werken.

Verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor je eigen leerproces, zelfstandig keuzes kunnen maken en tot oplossingen kunnen komen en samenwerken met anderen, zijn vaardigheden die wij heel belangrijk vinden in de ontwikkeling van onze kinderen. Wij willen kinderen alle ruimte geven om te kunnen groeien en ze daarbij ondersteunen.

Om er daadwerkelijk voor te zorgen dat onze leerlingen kunnen groeien, zijn wij als school ook continu bezig om ons daltononderwijs te ontwikkelen. Dit betekent dat we geregeld een kritische blik werpen op ons onderwijs en dat we met elkaar kijken welke punten verbeterd kunnen worden. In deze nieuwsbrief kunt u lezen welke punten we inmiddels hebben verbeterd.

Inrichting van de lokalen

In alle groepen hebben we de inrichting van de lokalen aangepakt. Alle groepen hebben de hulpmiddelen die wij gebruiken voor ons daltononderwijs gecentreerd op één wand. Dit zorgt niet alleen voor een rustige uitstraling, maar het geeft ook overzicht aan de kinderen.



In dit nummer

Ons daltononderwijs	1
Inrichting van de lokalen	1
Het stoplicht	2
Het vraagtekenkaartje	2
Pijlen op de klok	3
Team / manager	3
Weektaak en planbord	4
Inloop	4
Nationale daltondag	5

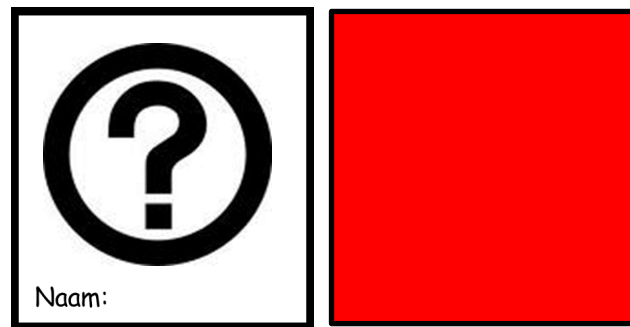
Het stoplicht



In alle groepen werken wij met een stoplicht. Het stoplicht is een hulpmiddel om onze leerlingen te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Tevens bevordert dit de zelfstandigheid. Kinderen leren zelf (of met elkaar) problemen op te lossen. Naast het stoplicht hangen handelingswijzers die bij het stoplicht horen. De handelingswijzers komen overeen met de kleur van het stoplicht. Op deze manier is het voor de kinderen ten alle tijden duidelijk wanneer zij wel of niet mogen samenwerken of hulp mogen vragen aan de leerkracht. De handelingswijzers zijn afgestemd op de verschillende groepen. In de groepen 1/2 en 3 staat op de handelingswijzers alleen een afbeelding en heeft de leerkracht een belangrijke rol in het duidelijk maken van de afspraken die bij de afbeeldingen en kleur horen. In de groepen 4 t/m 8 staat er naast de afbeelding een uitleg. In die groepen heeft de leerkracht een meer coachende rol.

Het vraagtekenkaartje

In groep 3 t/m 8 werken hebben alle leerlingen een vraagtekenkaartje. Dit kaartje heeft een rode kant en een kant met daarop een vraagteken. De leerlingen gebruiken het kaartje tijdens het werken. Het kaartje wordt met de rode kant naar boven op de tafel gelegd als een leerling niet gestoord wilt worden tijdens het werken. Dit kan bijvoorbeeld zo zijn als hij zich goed moet concentreren voor een taak of als hij door moet werken. De kinderen uit het groepje mogen hem dan echt niet storen. Het kaartje wordt met het vraagteken naar boven op de tafel gelegd als een leerling een vraag heeft over de leerstof waar ook de groepsgenoten geen antwoord op weten. De leerling slaat het werk waar hij niet uitkomt even over en gaat verder met ander werk, totdat de leerkracht bij hem is. Op deze manier hoeven onze leerlingen niet onnodig te wachten en wordt de leertijd effectief gebruikt.



Pijlen op de klok

In alle groepen hangt in de buurt van het stoplicht de klok. Op de klok werken we met pijlen in de kleuren groen, oranje en rood. De gekleurde pijlen komen overeen met de kleuren van het stoplicht. De kinderen kunnen op de klok zien wanneer ze bijvoorbeeld aan elkaar een vraag mogen stellen of wanneer ze mogen gaan samenwerken. *Voorbeeld: de les begint om 11:00 uur. Om 11:15 uur mogen de kinderen gaan samenwerken. Op de klok hangt de groene pijl dan bij de 3. Zodra de grote wijzer dan bij de 3 is, weten de kinderen dat ze mogen gaan samenwerken.* De kinderen hoeven dus nog geen klok te kunnen kijken om te weten welke afspraak van het stoplicht geldt. Ook hiermee vergroten we de zelfstandigheid van onze leerlingen.

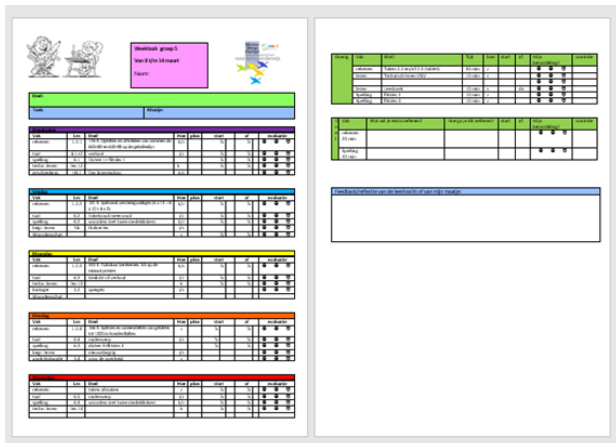


Team / manager



We zijn op onze school gewend aan het werken met een maatje. Je kunt bijvoorbeeld een maatje hebben om mee in de rij te staan of een maatje om mee samen te werken. Omdat we hebben gemerkt dat de kinderen uit de hogere groepen de verantwoordelijkheid en vrijheid aan kunnen om ook te overleggen met andere klasgenoten, naast hun maatje, zijn we vanaf groep 4 overgestapt op het werken met teams. Dit houdt in dat als een leerling een vraag heeft over het werk, zij deze eerst binnen hun team stellen. Het team is het groepje waarin de leerling zit. Elke team heeft tevens een manager. De manager zorgt ervoor dat het team zich aan de afspraken houdt die in de klas gelden. De managers staan per team vermeld op het bord.

Weektaak en planbord



Op onze school werken onze kinderen al geruime tijd met een weektaak in de groepen 2 t/m 8. De kinderen leren bij het werken met de weektaak niet alleen zelfstandig hun taken te plannen, ze krijgen ook de vrijheid en verantwoordelijkheid om te kiezen aan welke taak ze willen gaan werken. De leerkrachten hebben hierbij een begeleidende en coachende rol. Binnen het werken met de weektaak hebben we op een opbouw in het aantal te plannen taken en het soort taken:

- groep 2 – hier leren ze om 5 taken te plannen
- groep 3 – hier leren ze om alle taken rondom Veilig leren lezen in te plannen.
- groep 4 – hier leren ze om taken rondom alle vakken in te plannen, dagtaken maar ook taken waarvan ze zelf mogen kiezen wanneer ze deze maken.
- groep 5 -8 – deze groepen hebben dezelfde weektaak als in groep 4, maar het aantal taken wordt per leerjaar opgevoerd. Daarnaast wordt er in de hogere groepen een grotere mate van zelfstandigheid verwacht.



Vanaf de voorjaarsvakantie zijn ook de kinderen uit groep 1 gestart met het plannen van taken. Zij starten met het plannen van 1 taakje op het planbord. Dit doen zij met magneetjes die qua kleur overeenkomen met de kleuren van de dagen van de week. Bijvoorbeeld: een leerling wilt op donderdag een knutselwerkje maken. De leerling plaatst dan een paarse magneet ter hoogte van zijn naam onder het plaatje van het knutselwerkje.

Inloop

Vanaf de voorjaarsvakantie zijn we in elke groep gestart met een dagelijkse inloop. Deze inloop begint op het moment dat de kinderen de klas binnenkomen (vanaf 08.20 uur) en stopt om 08:50 uur. De inloop is bedoeld om een rustige start van de dag te creëren. In elke groep gaan de leerlingen tijdens de inloop aan de slag met hun weektaak. Ze kunnen dan aan taken werken die ze nog moeten afmaken of ze beginnen aan een nieuwe taak. Tijdens de inloop wordt het stoplicht ook ingezet zodat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt.

In de loop van de tijd zal de inloop ingezet gaan worden om extra instructie te geven aan kinderen die dit nodig hebben en zullen we gaan werken met tutores. Kinderen kunnen dan in andere klassen kinderen helpen die moeite hebben met bepaalde stof. Over de invulling hiervan zullen we u later verder informeren.

Nationale Daltondag 21 maart

Op woensdag vindt de nationale daltondag plaats. Op deze dag staan onze deuren open en nodigen we u uit om een kijkje te komen nemen naar ons daltononderwijs.

Gedurende deze dag zijn er op vaste tijdstippen in elke klas activiteiten te zien rondom ons daltononderwijs.

Denk hierbij aan het plannen van de weektaak, coöperatieve werkvormen etc. Ook bij ons kinderdagverblijf kunt u een kijkje nemen en zijn er collega's aanwezig die u graag een ander willen vertellen over hoe zij omgaan met dalton binnen deze leeftijdsgroep.

Het leuke aan deze dag is dat u zelf kunt bepalen in welke klas u een kijkje wilt komen nemen. U bent dus niet gebonden aan de klas van uw kind! Daarnaast kunt u in de aula onder het genot van een kopje thee of koffie naar een filmpje kijken over het daltononderwijs bij ons op school met in de hoofdrollen onze eigen leerlingen! De uitnodiging voor deze bijzondere dag volgt binnenkort.

Uiteraard staan onze deuren ook open voor mensen uit de omgeving. Dus neem gerust iemand mee!

Kijk op YouTube naar onze uitnodiging, gemaakt door de kinderen. <https://youtu.be/e-RCZwcQCb0> (Nationale Dalton Dag 21 maart MMK)

**Daltondag 21 maart 2018**
Minister Marga Klompe
Robert Kochplaats 346-348
3068 JD Rotterdam

Programma:

8:20 uur	inloop
8:50 uur	plannen van de weektaak met SNAPPET
9:00 uur	taakwerk
10:30 uur	instructie/taakwerk/verlengde instructie
11:15 uur	coöperatieve werkvorm
12:00 uur	evaluatie


Minister Marga Klompe
katholieke basisschool
voor daltononderwijs